

Приложение 2 к РПД
Б1.В.ДВ.02.02 КОРЕННЫЕ МАЛОЧИСЛЕННЫЕ НАРОДЫ
КОЛЬСКОГО СЕВЕРА
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) –
История. Обществознание
Форма обучения – очная
Год набора – 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	История. Обществознание
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.02.02 Коренные малочисленные народы Кольского Севера
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Понятие о коренных малочисленных народах. 2. Этнография современных коренных малочисленных народов Северной Европы. 3. Охрана прав коренных малочисленных народов в современной РФ	УК-5 ПК-1	основные этапы этнической истории народов Кольского Севера	находить и анализировать факты истории коренных малочисленных народов Кольского Севера; связывать факты местной истории с контекстами отечественной и всеобщей истории; применять полученные знания в процессе практической	навыками самостоятельного анализа источников и научных трудов по истории коренных малочисленных народов Кольского Севера	1) Тест 2) Работа на семинарских / практических занятиях 3) Реферативный обзор 4) Зачет

			деятельности.		
--	--	--	---------------	--	--

4. Критерии и шкалы оценивания

1) Тест

% правильно выполненных заданий	менее 50	до 60	61-80	81-100
Количество баллов	0	1-3	4-8	9-12

2) Критерии оценивания выступления на семинарском / практическом / интерактивном занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
3 – 4	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
2 – 3	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
1 – 2	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

3) Критерии оценивания реферативного обзора

критерий	баллы
полнота обзора источников и научной литера-	5

туры	
соответствие числа проанализированных источников установленным требованиям (не менее 10)	2
наличие Интернет-ресурсов	1
соответствие требованиям ГОСТа при оформлении	2
Итого:	10

4) Критерии оценивания ответа студента на зачете

критерий	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
Итого	40

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Тест

1. Кто не относится к коренным и малочисленным народам Северной Европы:

- а) ненцы
- б) саамы
- в) эскимосы

2. Основным видом хозяйственной деятельности саамов является:

- а) рыболовство
- б) земледелие
- в) оленеводство

3. Как в дореволюционное время называли саамов:

- а) Лопари
- б) Самоеды
- в) Чухонцы

4. Кто такие поморы?

- а) жители беломорских побережий
- б) русские жители Русского Севера
- в) жители побережья Баренцева моря

5. «Вавилоны» – это:

- а) сооруженные древними людьми на Кольском Севере лабиринты
- б) вершины древних гор Кольского полуострова
- в) особые приспособления для ловли рыбы, применявшиеся поморами

6. Наиболее ранней сохранившейся писцовой книгой Кольского Севера является:

- а) писцовая книга Василия Агалина
- б) писцовая книга Алая Михалкова
- в) писцовая книга Мирона Вильяминова

7. Как профессор И.Ф. Ушаков объяснял происхождение топонима «Мурман»?

- а) в переводе с саамского он означает «море и земля»
- б) это трансформированное слово «норман» - «северный человек»
- в) происхождение его невыяснено

8. Исследователь культуры саамов, автор книги «В краю летучего камня»:

- а) Н.Н. Харузин
- б) В.К. Алымов
- в) В.В. Чарнолуский

КЛЮЧ:

1	в
2	а, в
3	а
4	а
5	а
6	б
7	б
8	в

2) Темы для составления реферативного обзора

1. Проблема происхождения саамов в современной этнографии.
2. Символика саамов Северной Европы: происхождение и сущность.
3. Основные саамские языки и диалекты.
4. Основные этапы создания и развития саамской письменности.
5. Особенности традиционного хозяйства и быта саамов (на выбор: хозяйственная деятельность, оленеводческое хозяйство, быт, одежда, традиционная культура, традиционные религиозные представления).
6. Правовая поддержка традиционного хозяйства КМН в отраслевом законодательстве РФ.
7. Социально-гуманитарное сотрудничество саамов Северной Европы и России на рубеже XX – XXI вв.
8. Защита прав КМН Севера и борьба за Арктику.
9. Изучение истории и культуры саамов в России.
10. Изучение истории и культуры саамов в странах Северной Европы.

3) Вопросы к зачету

1. Понятие об этносе.
2. Теории этноса и этничности. Принципы классификации этносов.
3. Понятие о коренных малочисленных народах (КМН) Севера, Сибири и Дальнего Востока.
4. Основные КМН Севера России и стран Северной Европы: общая характеристика.
5. Саамы: зона расселения на территории Северной Европы, общая численность саамов в странах Северной Европы.

6. Проблема происхождения саамов в этнографии.
7. Основные саамские языки и диалекты. Саамская письменность.
8. Традиционное хозяйство саамов, быт, одежда, жилище, особенности традиционной культуры саамов и проблемы ее сохранения. Религиозные воззрения саамов.
9. Рост самосознания КМН Севера на рубеже XX – XXI вв.
10. Общины как традиционные формы организации совместной деятельности, распределения продукции и взаимопомощи КМН.
11. Общая характеристика Декларации ООН о правах коренных народов 2007 г.
12. Защита прав саамов в странах Скандинавии и Финляндии.
13. Федеральное законодательство о КМН в РФ.
14. Правовые основы поддержки традиционного хозяйства КМН в законодательстве РФ.
15. Статус саамов в Мурманской области.
16. Изучение истории и культуры КМН Севера в РФ и за рубежом.